

## LA NOUVELLE ÉCOLE SECONDAIRE DE CHARLESBOURG (secteur nord) NOTRE VISION, NOS VALEURS ET NOS ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

### PROFIL « Créateur d'avenir »

La nouvelle école secondaire de Charlesbourg (secteur nord) ouvrira ses portes à la rentrée scolaire 2024-2025. C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons les caractéristiques de cette nouvelle école secondaire.

La nouvelle école secondaire de Charlesbourg est, par choix, une école de quartier, **sans programme particulier ou concentration**. Elle sera inclusive à l'image de notre société et riche de sa diversité. **Le projet offert à tous les élèves** de la nouvelle école secondaire **est le profil « Créateur d'avenir »** (voir ci-dessous en quoi il se distingue).

Le seul critère d'admission : obtenir sa promotion pour le niveau secondaire. Aucun autre processus de sélection ne sera mis en place.

Tous les cours prescrits du programme de formation de l'école québécoise y seront offerts (incluant les cours enrichis en mathématique et en science au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire). Comme dans toutes les écoles secondaires, des cours à option seront également offerts. La grille des matières, actuellement en construction, respectera les temps indicatifs ministériels. Des activités et projets stimulants, choisis par les élèves, seront intégrés à leur horaire.

Notre nouvelle école **aura plusieurs points en commun** avec les autres écoles secondaires :

- Une offre d'activités parascolaires sportives et culturelles variées (en préparation)
- Des services éducatifs complémentaires, notamment :
  - Animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire
  - Éducation spécialisée
  - Psychoéducation
  - Psychologie
  - Service d'information et d'orientation scolaire
  - Service de santé et de services sociaux
  - Soutien aux élèves en difficulté ou handicapés
  - Soutien à l'utilisation des ressources documentaires du carrefour d'apprentissage

D'autres activités ou services seront également offerts, notamment :

- Activités d'émulation
- Comités où les élèves pourront s'engager (environnement, café-étudiant, etc.)
- Chaque élève disposera d'un Chromebook
- Parlement étudiant
- Service de récupération, d'enseignement-ressource, d'orthopédagogie, etc.

- Sorties culturelles, sportives et scientifiques
- Surveillant d'élèves
- Tutorat en soutien à la réussite pour chaque groupe

Le choix des valeurs et des orientations trouve ses assises dans les pratiques qui, selon la recherche et le savoir expérientiel, sont porteuses de réussite pour les élèves.

## **En quoi l'école secondaire de Charlesbourg (secteur nord) se distingue des autres écoles secondaires?**

### **Un processus de conception intégrée**

L'école secondaire de Charlesbourg (secteur nord) a été conçue grâce à la contribution d'un groupe de travail composé d'enseignants, de personnel professionnel, de personnel de soutien, de parents et d'élèves qui ont pris part aux discussions afin d'exposer leur point de vue sur un modèle d'école qui correspond aux besoins émergents et évolutifs d'une école secondaire.

## **LE PROFIL « CRÉATEUR D'AVENIR »**

### **Notre vision**

Une école inclusive et un milieu de vie où l'engagement, l'innovation, l'ouverture citoyenne et la collaboration sont au cœur de nos décisions.

Un environnement à la fois adapté et évolutif qui stimule le sentiment d'appartenance et qui favorise la réussite éducative.

Des espaces flexibles, connectés et ouverts qui soutiennent les besoins des usagers à long terme.

Un établissement durable comme vecteur d'influence sur le bien-être individuel et collectif.

Une école où la coresponsabilité environnementale est une préoccupation quotidienne.

Une école forte, ouverte sur son quartier et partie prenante de sa communauté.

### **Objectifs**

- Soutenir le développement des compétences du programme par des situations et projets d'apprentissages qui s'appuient sur des contextes authentiques et signifiants (actualité, intérêts des élèves, besoin de la communauté, etc.).
- Accompagner les élèves vers l'autonomie, notamment par le développement d'apprentissages socioémotionnels (la conscience de soi, l'autorégulation, les compétences relationnelles, la conscience de l'interdépendance et la prise de décisions responsables).

- Rendre accessible aux élèves un environnement flexible et évolutif (cuisine pédagogique, local de saines habitudes de vie, laboratoire créatif et scientifique, café étudiant, carrefour d'apprentissage, etc.). Un tel environnement stimulera la créativité et la diversité des contextes d'apprentissage.
- Encourager et soutenir la participation citoyenne des élèves dans l'école et la communauté.
- Développer des élèves éthiques dans leur usage du numérique.
- Accompagner les élèves dans la préparation et l'actualisation de son « Plan de santé ». Chaque élève consignera, dans une section du portfolio numérique, des traces de ses réalisations, de ses réflexions et de ses décisions concernant ses saines habitudes de vie.
- Permettre aux parents de suivre l'évolution de leur enfant : l'utilisation d'un portfolio numérique suivra l'élève tout au long de son cheminement au secondaire. Il permettra aux élèves et aux intervenants de l'école de consigner des traces significatives relatives aux disciplines académiques et au développement de leurs compétences. Le portfolio aidera l'élève à prendre conscience de ses forces, de ses défis et de ses caractéristiques d'apprenant.
- Engager les élèves à agir sur leur environnement de façon écoresponsable et durable (répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs). La récupération, le recyclage, la réutilisation et le compostage seront mis de l'avant dans l'école.
- Établir des partenariats avec les organismes communautaires, les entreprises privées, le secteur de la formation professionnelle, la santé, etc. Ces partenariats, à travers divers projets, permettront aux élèves d'actualiser les valeurs de l'école de même que leurs compétences.

## Valeurs, orientations et autres informations intéressantes

### ENGAGEMENT

L'école secondaire de Charlesbourg (Secteur nord) se donne comme mission de **rendre visible** l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. L'équipe-école s'engage à développer et à soutenir le développement des compétences globales suivantes<sup>1</sup> :

- Pensée critique et résolution de problème
- Innovation, créativité et entrepreneuriat
- Apprendre à apprendre et la conscience de soi
- Collaboration
- Communication
- Citoyenneté mondiale et le développement durable

---

<sup>1</sup> <https://www.compétencesglobales.cmec.ca/>

Ainsi, au moment de choisir les contextes d'apprentissage ou les projets à proposer aux élèves, le personnel de l'école s'assurera d'intégrer le développement de ces compétences. Pour soutenir cet engagement, à l'horaire de chaque élève, des périodes seront dédiées à la réalisation de situations d'apprentissage complexe, de projets signifiants ou d'activités qui favoriseront le développement de ces compétences.

## INNOVATION

### L'aménagement de l'école en communautés d'apprentissage

La visite virtuelle vous permettra de constater que l'école est construite pour permettre le regroupement des élèves d'un même niveau académique. L'école est donc divisée en cinq communautés d'apprentissage. Chacune d'elle dispose de modules pour ranger le matériel scolaire, de locaux collaboratifs pour les travaux d'équipe, de deux espaces ouverts : un dynamique et un calme ainsi qu'un laboratoire créatif/scientifique.

### La nature au service des apprentissages

Un comité inter-école composé d'intervenants de l'école secondaire et de l'école primaire de l'Ancre, en collaboration avec des parents et des partenaires externes, contribue à la valorisation et à l'exploitation du boisé par les élèves afin qu'il soit un lieu riche en apprentissages pour eux-mêmes et la communauté.

Les élèves tirent profit des multiples bienfaits reliés au temps pédagogique passé en nature. En plus de favoriser les relations harmonieuses et coopératives ainsi que les attitudes pro-environnementales, la nature stimule l'apprentissage académique.<sup>2</sup> Des classes extérieures sont aménagées dans le but de permettre que les apprentissages soient faits dehors le plus souvent possible.

### Des incubateurs d'entreprises

L'école secondaire de Charlesbourg (secteur Nord) héberge des entreprises en démarrage en échange de leur contribution à l'actualisation de projets initiés par nos élèves ou le personnel de l'école. Tous auront accès à de l'expertise en pleine effervescence créative.

### Un plan de santé individualisé

Chaque élève, soutenu par un intervenant, construira et actualisera son plan de santé dans lequel ses réalisations, réflexions et décisions concernant ses saines habitudes de vie y seront consignées. Le plan de santé sera intégré dans le portfolio numérique présenté un peu plus loin.

### L'utilisation d'espaces collaboratifs

Le personnel enseignant, professionnel, et de soutien intervient en classe et dans les espaces collaboratifs. L'organisation en groupes de besoin permet des interventions ciblées à proximité de la classe.

---

<sup>2</sup> <https://centdegres.ca/ressources/une-vaste-etude-confirme-les-benefices-considerables-de-l-apprentissage-en-plein-air-sur-la-reussite-educative>

Les espaces collaboratifs sont utilisés quotidiennement par les élèves. Les projets qui leur sont proposés s'appuient sur des contextes authentiques issus de l'actualité locale, régionale ou mondiale et des besoins et intérêts des élèves. Des espaces permettent de maximiser la collaboration entre les élèves et le personnel de l'école. L'utilisation du carrefour d'apprentissage (anciennement appelé bibliothèque), de l'espace commun (gradins) et des corridors aménagés font donc partie des environnements mis à la disposition de tous.

### **L'utilisation consciente du mobilier flexible**

De façon à accompagner les élèves à faire le choix d'assise qui répondent à leurs besoins, les enseignants, les professionnels et le personnel de soutien enseignant explicitement les caractéristiques et les modalités d'utilisation optimale du mobilier flexible.

Ceci implique que la planification de l'enseignement ou les plans de travail des élèves sont conçus de sorte que des changements d'assises sont possibles, voire planifiés pour chacune des périodes de cours.

### **Le numérique : moteur des apprentissages**

À l'heure où la connectivité et l'utilisation des technologies ne sont plus à discuter, le numérique fait partie intégrante de l'enseignement et des apprentissages.

Afin de tirer profit de la valeur ajoutée du numérique, les enseignants, lors de la planification de leur enseignement, prennent en considération la matrice d'intégration du numérique inspirée du modèle SAMR<sup>3</sup> (*Substitution, Augmentation, Modification et Redéfinition*). Le développement de la compétence numérique et de citoyens engagés et éthiques à l'ère du numérique représente une autre assise pédagogique.<sup>4</sup>

**Un portfolio numérique** suivra l'élève tout au long de leur cheminement au secondaire. Il permettra aux élèves et aux intervenants de l'école de consigner des traces signifiantes relatives aux disciplines académiques et au développement des compétences globales. Les intervenants utilisent le portfolio numérique pour donner de la rétroaction aux élèves notamment concernant leurs apprentissages. L'élève quant à lui, y déposera ses réflexions concernant ses forces et ses défis développant ainsi une connaissance approfondie de ses caractéristiques d'apprenant et son projet de vie.

Une section du portfolio numérique permettra à l'élève d'y déposer des traces démontrant son employabilité : participation à la vie de l'école, engagement dans un comité étudiant, projet entrepreneurial réalisé, travaux réalisés dans le cadre de l'enseignement des contenus obligatoires en orientation scolaire, etc.

L'environnement et l'équipement de l'école permettront aux élèves de créer des productions multimédias, de faire de la télécollaboration, de vivre des cercles de lecture entre écoles ou avec

---

<sup>3</sup> "Le modèle SAMR : une référence pour l'intégration pédagogique ...." <https://ecolebranchee.com/le-modele-samr-une-referance-pour-lintegration-reellement-pedagogique-des-tic-en-classe/>. Date d'accès : 2 févr.. 2023.

<sup>4</sup> SCHLEICHER, Andréas, *Quelle école pour demain ? Bâtir un système scolaire pour le XXIe siècle*, éditions Presse de l'Université du Québec, 2019, p. 23

des membres de la communauté, de créer des sites Web, de vivre des projets musicaux virtuels, etc.

Enfin, le portfolio numérique représente une belle façon de faire un pont entre la famille et l'école. Le parent pourra mieux accompagner son enfant dans son rôle d'élève, puisqu'il aura accès à des exemples concrets de production. Ce partenariat pédagogique augmentera le transfert et assurera davantage un apprentissage en profondeur.

### **L'autodétermination comme moteur de mobilisation de l'élève**

Accompagner les élèves sur le chemin de l'autodétermination, c'est les aider à acquérir en autonomie, à mieux se connaître, à se fixer des objectifs, à faire des choix et à gagner en confiance en soi. Pour y arriver, deux contextes seront notamment privilégiés :

#### *Les apprentissages académiques*

Le personnel de l'école propose aux élèves des activités et des situations d'apprentissage en contexte significatives parfois inspirées par l'actualité, des besoins ou des sujets qui concernent les élèves, de l'école ou de la communauté. La rétroaction offerte aux élèves lors des situations d'apprentissage permet à l'élève d'identifier ses forces, défis et caractéristiques d'apprenant. L'auto-évaluation est un moyen privilégié pour soutenir le développement des compétences prescrites par le Programme de formation de l'école québécoise.

#### *Les apprentissages socioémotionnels*

Afin que nos élèves puissent bien s'adapter aux multiples situations sociales vécues à l'école et ailleurs, reconnaître et réguler leurs émotions, l'équipe-école s'engage à soutenir les élèves dans la compréhension et l'utilisation de moyens concrets concernant :

- La conscience de soi
- L'autorégulation
- La conscience sociale
- Les compétences relationnelles
- La conscience de l'interdépendance
- La prise de décisions responsables

## **L'OUVERTURE CITOYENNE**

### **La diversité est une richesse dans l'école, dans la classe et dans la communauté**

L'école est inclusive. L'hétérogénéité de la classe représente une richesse à exploiter. Elle permet d'instaurer une culture de l'égalité et du respect mutuel. Des activités telles que des conversations intergénérationnelles et projets axés sur la richesse de la diversité et de la différence permettront aux élèves de se préparer à participer activement à la société d'aujourd'hui et de demain.

### **Présence active et structurée des parents et de la communauté dans l'école**

École, famille et communauté représentent trois noyaux importants pour une collaboration optimale contribuant à la réussite éducative des élèves. Cette collaboration repose sur des actions planifiées et reliées au projet éducatif de l'école.

L'école est un milieu d'appartenance pour les familles et la communauté. Progressivement, elles utiliseront les installations de l'école : le gymnase, la salle d'entraînement, la cuisine pédagogique, le carrefour d'apprentissage, les installations extérieures qui seront disponibles en soirée ou en fin de semaine. Les familles participent à la vie de l'école notamment en contribuant au jardin communautaire, à la préparation et à l'installation du parcours de la santé (sentier d'entraînement, à l'accompagnement des sorties éducatives des élèves, etc.)

### **La coresponsabilité environnementale et le développement durable**

La nouvelle école secondaire s'inscrit dans une philosophie de développement durable et d'écoresponsabilité. Différents projets et partenariats sont donc vécus afin de promouvoir l'utilisation efficace, responsable et équitable des ressources humaines, naturelles, voire économiques. Ces projets prennent différentes formes : jardins, ruches, activités en lien avec les saines habitudes de vie, etc.

Différentes initiatives sont encouragées afin que des gestes concrets soient mis en place pour améliorer notre environnement. La communauté est invitée à proposer des ateliers et à participer aux activités de sensibilisation ou aux actions organisées par les élèves notamment pour l'aménagement d'une forêt nourricière, d'un parc et d'un parcours de la santé (sentier extérieur d'entraînement).

### **Le recyclage et le compostage**

Le recyclage et le compostage font partie du quotidien des élèves et des membres de l'équipe-école. Que ce soit pour donner une nouvelle vie à un objet, transformer une matière afin d'en obtenir une autre ou encore diminuer la quantité de nos déchets, les efforts sont au rendez-vous pour prioriser des gestes pro-environnementaux.

## **LA COLLABORATION**

### **Les décisions pédagogiques sont prises en concertation**

Soutenus et accompagnés par des professionnels à la pédagogie, les membres du personnel tiennent compte des besoins des élèves dans leur planification en différenciant leurs approches pédagogiques. Les pratiques universelles sont mises en place pour répondre aux besoins de plusieurs élèves plutôt que de proposer divers moyens individuels.

Les enseignants planifient ensemble les apprentissages, en séquences. Ils déterminent les cibles d'apprentissage à enseigner pour les 4 à 6 semaines à venir. Chaque enseignant choisit sa couleur, les outils et les approches pédagogiques qu'ils jugent opportun d'utiliser. En concertation avec l'équipe des services complémentaires, des moments fréquents de régulation portant sur la progression des élèves sont planifiés.

Les élèves sont capables de nommer les cibles qu'ils ont à atteindre et de se situer par rapport à celles-ci, car elles sont connues et visibles. À partir de la rétroaction faite par l'adulte, permet à l'élève de connaître le prochain pas à faire.

En se concertant, le personnel de l'école utilisera tous les leviers existants pour permettre aux élèves de démontrer, tout au long de l'année scolaire, l'état du développement de leurs compétences.

### **L'équipe multidisciplinaire est présente en classe**

Dans un contexte de collaboration, l'équipe des services éducatifs complémentaires travaille, le plus souvent possible, en classe pour :

- Soutenir l'enseignant dans la mise en place de mesures préventives à l'apparition de difficultés
- Enrichir d'observations concrètes les recommandations faites en réponse aux besoins observés en classe
- Soutenir la réponse à l'intervention et l'actualisation des mesures d'aide en classe
- Que les interventions puissent avoir un caractère plus universel (servir aux élèves qui en ont besoin, même s'ils n'ont pas été ciblés)
- Servir de modélisation à tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève
- Contextualiser l'intervention (apprentissage/comportemental) afin que l'élève puisse faire du transfert dans les différentes situations qu'il vit.

### **Des projets interdisciplinaires**

Les projets réalisés dans un contexte interdisciplinaire font partie du vécu de la classe afin que les apprentissages soient riches et prennent tout leur sens. Des projets permettent aux élèves de résoudre des situations complexes visant le transfert dans différentes situations.

### **La reconnaissance des acquis et des besoins extrascolaires**

- Les enseignants reconnaissent les apprentissages réalisés à l'extérieur des murs de l'école pour porter leur jugement sur le développement des compétences du PFEQ (Programme de formation de l'école québécoise). L'élève doit présenter les réalisations pertinentes à la reconnaissance de ses acquis.
- Au moment de prendre des décisions pour l'élève et sa famille, les enseignants, les professionnels et le personnel de soutien en service direct aux élèves tiennent compte de leurs besoins extrascolaires, notamment ses besoins psychosociaux.

### **Les élèves de l'école primaire, une richesse pour les projets et la vie de l'école**

L'école secondaire est construite sur un terrain juxtaposé à son école primaire de bassin. Diverses initiatives seront encouragées entre les deux milieux tant pour le personnel que pour les élèves. Qu'il s'agisse d'un partenariat pédagogique, d'une participation à la vie de l'école ou d'autres initiatives, les élèves des deux écoles sont appelés à prendre part à différentes activités ensemble. Par exemple : du mentorat ou du tutorat pour les apprentissages, l'animation d'un club de lecture, une collaboration avec les élèves du primaire pour l'animation de groupes d'élèves au service de garde, participation aux journées thématiques des élèves du primaire, brigade scolaire commune primaire-secondaire, etc. Des projets de collaboration, issue de l'imagination des élèves et des intervenants des deux écoles comme la création d'une murale, d'une pièce de théâtre, d'un projet d'exposition sont d'autres exemples de projet où petits et grands gagneraient à collaborer.